

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества
Рыбно-Слободского муниципального района РТ**

<p>«Рассмотрено» На педагогическом совете « <u>15</u> »августа 2021г Протокол № <u>1</u> От «<u>25</u>» августа 20<u>21</u> г</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР МБУ ДО «ЦДТ» <u>Л.М.Ибрагимова</u> «<u>25</u>» августа 2021 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБУ ДО «ЦДТ» <u>Р.Г.Иминова</u> Приказ № <u>143</u> От «<u>25</u>» <u>августа</u> 2021г</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТАЙНЫ РОДНОГО КРАЯ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся : 10-15 лет

Срок реализации : 2 года (288 часа)

Автор-составитель:
Бадрутдинова Гузалия
Нургалиевна
педагог дополнительного
образования

Рыбно-Слобода, 2021г

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа краеведческого кружка «Тайны родного края» разработана с учетом

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- *Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 СанПин1.2.3685-21
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов;
- Устава учреждения дополнительного образования;
- Лицензии на образовательную деятельность;
- Образовательной программы.

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю. Поэтому в программе предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связаны экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы своего края. Проводятся походы. Во время походов ребята обучаются правилам поведения в природе, учатся навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся обучающимся в

дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и республики, оценить экологическое состояние природных объектов.

Методическая тема педагога дополнительного образования: формирование бережного отношения к природе, к архитектурным и природным памятникам, истории родного края.

Цель программы: на основе собранного местного материала способствовать изучению отечественной истории, формированию мировоззрения, воспитанию нравственности, убежденности, активной жизненной позиции через поисково - исследовательскую направленность.

Задачи:

Образовательные задачи:

- сформировать знания о природных особенностях своей местности;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
- углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране;
- формирование функциональной грамотности учащихся :способность применять полученные знания в учебных и практических ситуациях, а также обеспечить адекватные материально-технические, психолого-технические и технологические условия для занятий школьников.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;
- способствовать воспитанию природно - и культурноохранного, экологического сознания.
- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами;
- укреплять здоровье детей на занятиях в условиях природной среды;

Воспитательные задачи:

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине.
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности.
- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;
- сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта;

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 10-14 лет

Формы и режим проведения занятий

Содержание кружковых занятий предполагает разнообразные виды деятельности школьников: рассказ, беседа, игра, доклады, обобщающие занятия (в форме различных викторин и конкурсов), занятия-путешествия. А так же использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, исследование

территории, географическое описание, наблюдение, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности, игры и видеофильмы по географии, экологии, краеведению. Исследование природы родного края подразумевает работу в музее с целью накопления материала. Также проведение экскурсий, походов на реки Ошняк, Ирга с целью изучения природных объектов, исследования и мониторинга воды, растительности. Программа кружка построена на принципе взаимосвязи истории малой родины с историей страны. Местные материалы играют важную роль, увязывают жизнь и быт нашего маленького сельского уголка с огромным понятием Россия, помогают усвоению учащимися самых сложных вопросов развития страны.

Настоящая программа отражает опыт использования регионального компонента в обучении истории и литературы, географии и обществознания. Изучение истории села (своей малой Родины) является актуальным для учащихся, проживающих в сельской местности, так как на селе более тесные социокультурные связи.

Программа сочетает в себе социокультурный и личностно-ориентированный подходы. Очень важно, что через изучение топонимики, родословной ученик постигает мир и народную мудрость. Программа носит комплексный характер. Работая по ней, изучая окрестности села, учащиеся получают необходимые сведения и знания в области географии, топонимики, истории и традиций народной деревянной архитектуры, а также практические умения и навыки применения методов исследования. Программа может осуществлять межпредметные связи, использовать наиболее активные формы самостоятельной работы учащихся, и стать основой для организации работы всей школы по нравственному и патриотическому воспитанию.

Планируемые результаты работы.

Предметными результатами являются:

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра и т. д.

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Личностные и метапредметные результаты

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

Личностные и метапредметные результаты

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты кружковой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, о технике безопасности при экскурсии и походе, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, духовно-нравственной воспитанности социально-коммуникативных компетенций.

Результатами изучения курса краеведения являются умения:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;

- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых;
- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа направлена на пропаганду и развитие краеведческой деятельности.

Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков.

Важную роль в реализации курса призван сыграть деятельный подход, предусматривающий активное участие учащихся в сборе материала, подготовку ими сообщений по разделам курса, экскурсий, работы в фондах школьного краеведческого музея, сотрудничество с другими краеведческими кружками, музеями и туристско-краеведческим отделом МБУ ДО «ЦДТ».

Формирование детей в кружок свободное, по желанию. Вид группы – профильный, состав группы постоянный. Число обучающихся 10 человек, так как это оптимальная группа в малокомплектной школе. Можно разбиться на несколько микрогрупп для работы по нескольким направлениям одновременно. Далее будет возможность сотрудничества в группах.

Содержание и структура программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Кружок рассчитан на 4 часа в неделю, 72 занятия в год, 144 часа.

В связи с расширением кругозора учащихся вводятся следующие термины: *информант, топонимика, деревянная архитектура, зодчество, резьба, интерьер, утварь, экспозиция, архив, родословие, родословное древо, генеологическое дерево.*

Критерии результативности

- Участие в общешкольных мероприятиях;
- Участие в социально-значимых проектах;
- Участие в поисково-исследовательских и научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах разных уровней.

Тематическое планирование работы краеведческого кружка на 2021--2022 учебный год.

Массовая работа

1. Организация акции «Поздравь Учителя!»
2. Подготовка и участие на районных и республиканских конкурсах поисково-исследовательских работ по краеведению.
3. Беседа с учащимися начальных классов о земляках в годы ВОВ.

Экспозиционная работа.

1. Оформление стенда “История школы в документах”
2. Сбор материалов для школьного уголка образования о выпускниках.
3. Организация фотовыставки «Природа нашего края».

Тематика выставок.

1. «Интересные находки»- выставка новых экспонатов.
2. Организация фотоколлажа «Моя семья в школе».
3. Выставка материалов периодической печати о нашем селе, о наших односельчанах.
- 4.

Тематика экскурсий.

1. Организация экскурсии в школьный музей для учащихся начальных классов в рамках проекта «Культурный дневник» .
2. Организация экологической экскурсии по окрестностям села (на речку Ошняк, Ирга).
3. Заочные экскурсии по историческим местам нашего района и республики .
4. Организация экскурсии в школьный музей для родителей.
5. «Вот эта улица, вот этот дом» (история улиц нашего села).

Поисково-исследовательская работа

1. Подготовка и участие в конкурсах, НПК, интернет-проектах разных уровней.
2. Обмен опытом: презентации, мастер-классы участников .
3. Оформление работ.

Использованная литература

1. Батырларкитабы. –Книга героев.-Казань, татарское книжное издательство, 2000.
2. Татарский энциклопедический словарь. –Казань. Институт татарской энциклопедии АН РТ, 1998.
3. Атлас Tartarica . История татар и народов Евразии. РТ вчера и сегодня. – Справочно-энциклопедическое издание. –Москва, 2006.
4. Гарипова.Ф.Г. Авылларһәм калалар тарихыннан.-Казан-1997.
5. Татарстан. XX век. Личность, события, документы. Казань, Татарское республиканское издательство «Хэтер», ТАРИХ, 2003
6. Павлов.Б.Ф., Хузиахметов.А.Н. Воспитание патриота.: Учебное пособие. Казань- ТАРИХ, 2004
7. М.И. Трофимова . Рыбная Слобода. Живые голоса. -Казань, Идел-пресс,2006
8. М.И.Трофимова, С.Г.Ермолаева, И.Р.Пузырьков. Рыбная Слобода. История родного края.-Казань, “Хэтер”,2015
9. Алар сине зурлый, Балык Бистәсе.-И.Аметов-Казан “Школа”, 2007

Программа состоит из 8 разделов:

№	Тема раздела	Вид деятельности	Год обучения
1	<i>“Малая Родина – моя деревня”.</i>	Изучение истории возникновения села.	1 ый год
2	<i>“Моя родословная”.</i>	Изучение истории своей семьи.	
3	<i>“Топонимика окрестностей села”</i>	Исследование и изучение минитопонимов окрестностей села	
4	<i>«Музей- центр воспитания».</i>	Работа с экспонатами, музейными документами.	

5	<i>Край, в котором я живу .</i>	Изучение истории района и близлежащих сёл и деревень.	2ой год обучения
6	<i>Моё село: прошлое, настоящее, перспективы развития.</i>	Сбо сведения у информантов, обработка собранного материала.	
7	<i>Мой дом. Моя семья.</i>	Изучение истории семьи, составление родословной.	
8	<i>Ведение музейной документации.</i>	Работа с экспонатами, музейными документами.	

Примерное календарно- тематическое планирование работы краеведческого кружка на 2021-2022 учебный год.

п\п	Тема занятия	Деятельность учеников/ Практические занятия	Дата проведения	
			П	факт
1.	Сентябрь. Введение в краеведение. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в школьном музее.	Беседа о значении краеведения. Вводный инструктаж по технике безопасности.	20.09	
2-3	Выбор совета музея. Оформление уголка «Юный краевед».	Организационная деятельность	21.09 27.09	
4	Подготовка к акции «Поздравь Учителя!» Итого 4 занятия .	КТД	28.09	
5	Октябрь. Подготовка и проведение акции «Поздравь Учителя!»	КТД	04.10	
6	Азбука краеведения . Краеведческие должности: юный историк-краевед; краевед-летописец; краевед фотограф.	Лекция	05.10	
7	Поход в природу на реку Макарьевский овраг, Гусев сад. Правила поведения на экскурсиях и в походах.	экскурсия	11.10	
8.	Методы изучения природы. Работа в полевых условиях.	Практикум: наблюдение, сравнение	12.10	
9-10	Акция «Зелёный наряд Отчизне!» Участие в экологических субботниках на территории школы.	Трудовой десант.	18.10 19.10	
11	Экскурсия в природу «Природа села Корноухово»	Практическое занятие.	25.10	
12	Ведение дневника краеведческих наблюдений. Итого 8 занятий.	Практические занятия	26.10	
13-14	Организация выставки ко Дню народного единства «Национальные узоры»	Поисково-исследовательская деятельность.	01.11 02.11	
15	Викторина «Государственная символика Российской Федерации и Республики Татарстан».	Викторина	08.11	

16 - 17	Подготовка к муниципальным и республиканским конкурсам.	Практическое занятие. Съёмки видеоролика «Корноухово-наша малая Родина».	09.11 15.11	
18	Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами	Практическое занятие. Работа с документами.	16.11	
19	Письменные источники – знания о прошлом	Практическое занятие. Работа с документами.	22.11	
20	Знакомство с экспонатами школьного музея.	Практическое занятие. Работа с экспонатами.	23.11	
21	Географические названия населенных пунктов нашей местности.	Работа с картой Рыбно-Слободского района, анализ карты	29.11	
22	Беседы, интервью со старожилами о народных промыслах и народных умельцах села. Итого 10 занятий.	Беседа со старожилами.	30.11	
23	Декабрь. Оформление собранного материала по итогам бесед и интервью со старожилами села.	Практическое занятие	06.12	
24	«Герои Отечества: прошлое и настоящее». Беседа ко Дню героев России.	Беседа	07.12	
25	12 декабря – День Конституции Российской Федерации. «Знаем ли мы свои права и обязанности?»	Круглый стол	13.12	
26	Из истории названия села Корноухово. Почему Корноухово?	Изучение презентации	14.12	
27	Исчезнувшие деревни -наши соседи.	Беседа .	20.12	
28	Топонимика населенных пунктов Рыбно-Слободского района.	Работа с картой Рыбно-Слободского района, анализ карты.	21.12	
29 30	Организация выставки старинных новогодних украшений, фото « Из истории празднования Нового года». Итого 8 занятий	Оформление выставки, фотоколлажа.	27.12 28.12	
31	Подведение итогов года родных языков и народного единства. Открытие Года цифровизации в РТ и Года педагогов в РФ.	Круглый стол	03.01	
32 33	Культурное наследие родного края. Частушки, народные песни.	Сбор материалов. Практическое занятие.	04.01 05.01	
34	Сбор материалов по истории школы	Сбор материалов. Практическое занятие.	10.01	
35	Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической	Практическое занятие. Разработка текстов экскурсий	11.01	
36	Проведение экскурсий для уч-ся школы	экскурсия	17.01	
37 38	Проектная деятельность «Моя улица» к 95 летию Рыбно-Слободского района..	Проектная деятельность	18.01 24.01	

39	Культурное наследие Рыбно-Слободского района.	Практические занятия	25.01	
40	История : архитектурные памятники села. Итого 8 занятий.	Лекция.	31.01	
41	Февраль. Природа родного края	Изучение природы родного края.	01.02	
42	Природное наследие .	Сбор материала	07.02	
43	Милый сердцу уголок природы родного края	Составление презентации в группах и защита проекта	08.02 14.02	
44	Воины-интернационалисты нашего села.	Беседа о воинах-интернационалистах .	15.02	
45	О памятнике воинам - корноуховцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	Акция «Снежный десант».	21.02	
46	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитников Отечества.	КТД	22.02	
47	Откуда пошел мой род? Создание родословной своей семьи	Практическое занятие.	28.02	
48	Реликвия моей семьи. Из истории одной обыкновенной вещи. Итого :8 занятий.	Круглый стол. Презентация.	26.02	
49	Март Подготовка и участие в празднике Широкой Масленицы.	КТД	01.03	
50	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню . Изготовление поздравительных открыток.	Подготовка к конкурсу экскурсоводов.	07.03	
51	Понятие «экскурсия», «экскурсовод». Требования к экскурсии. Экскурсия как исследовательская деятельность.	Проведение КВН.	14.03	
52.	«Учителями славится Россия» .Встреча с учителями-выпускниками Корноуховской школы.	Круглый стол	15.03	
53	Подготовка и участие на районном слете-конкурсе лучших чтецов и юных экскурсоводов.	Поисково- исследовательская деятельность	21.03 22.03	
54				
55	Организация экскурсий для уч-ся школы в школьный краеведческий музей . Итого 8 занятий.	Экскурсия в школьный музей.	28.03	
56	«Рыбная Слобода. Живые голоса» - летопись нашего района. Просмотр фильма о Рыбно-Слободском районе.	Просмотр фильма.	04.04	
57	Предметы юности родителей (бабушек и дедушек) «Я открываю бабушкин	Организация выставки.	05.04	

	сундук». Организация выставки.			
58	Основы нумизматики. Монеты и купюры России разных времён.	Беседа.	11.04	
59	Подготовка и участие на республиканском конкурсе рисунков «Правнуки ветеранов рисуют победу»	Практическое занятие.	12.04	
60	Проектная деятельность «Топонимика нашего села»	Исследовательская работа.	18.04	
61			19.04	
62	Организация экскурсий для уч-ся школы в школьный краеведческий музей .	Экскурсия.	25.04	
63	Экологические субботники на территории школы. Итого : 8 занятий.	. Трудовой десант	26.04	
64	«Павшим воинам», ко Дню Победы.	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	02.05	
65			09.05	
66	Оформление фотоколлажа «Моя семья и в школе», ко Дню семьи.	Организация фотовыставки «Моя семья в школе».	10.05	
67	Экскурсия в весенний лес. Основы туризма. Правила поведения на природе.	Практическое занятие.	16.05.	
68	Экскурсия на Корноуховский родник. Лекарственные травы нашего края.	Экскурсия.	17.05	
69	Фотовыставка «Войди в природу другом!»	Оформление фотостенда «Войди в природу другом!»	23.05	
70	Музейные реликвии. История наиболее ценных экспонатов музея.	Практикум	24.05	
71	Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия.	Практикум	30.05	
72	Итоговое занятие. Итого: 8 занятий.	Подведение итогов	31.05	
Итого за год: 72 занятий, 144 часа				